



Læring for livet

Ved Vinderen skole

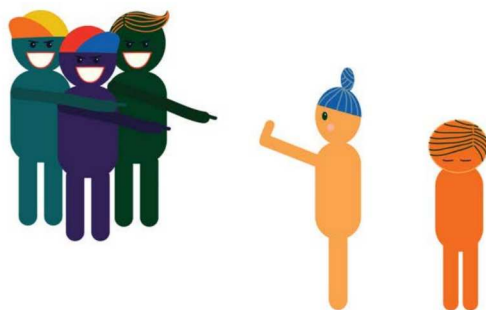
Slik gir vi elevene ferdigheter, holdninger
egenskaper og strategier for å ha det bra
med seg selv og andre, både faglig og
sosialt

AUGUST 2019

LÆRING FOR LIVET
Vinderen skole

LÆRING FOR LIVET
Vinderen skole

Innhold



Slik er Vinderen skole

5

Et positivt elevsyn Vårt grunnsyn

5

En positiv skolekultur Felles arbeid for felles glede

6

Inkluderende undervisning - å høre til - Slik inkluderer vi alle elever og sørger for tilhørighet og felleskap

8

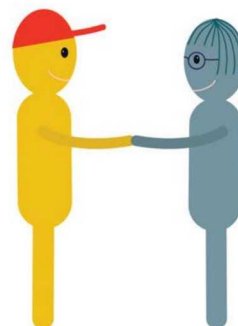
Elevmedvirkning

Aktive elever både bidrar til mer læring og et bedre skolemiljø. Ved Vinderen skole legges det vekt på elevene som ressurser

9

Foresattemedvirkning

Slik kan foresatte bidra til et godt skolemiljø



“ *Children must be taught how to think, not what to think.*

- Margaret Mead

Innhold

10

Pedagogisk plattform

Vårt grunnlag for å drive undervisning av høy kvalitet som sikrer at elevene våre har et høyt læringsutbytte og god sosioemosjonell utvikling

11

Den gode timen

En sjekklister for god undervisning

12

Læringsmiljø-utvalget

Et tverrfaglig utvalg som kartlegger og følger opp skolemiljøet

12

Kartlegging

Våre rutiner for å kartlegge elevenes skolemiljø

13

Reglement

Osloskolens og Vinderen skoles reglement

14

Inspeksjoner

Rutiner som sikrer trygg lek i friminuttene

15

God oppstart av skoleåret

Slik etablerer vi gode rutiner ved oppstart av nytt skoleår



Livsmestring

17

LINK til livet

Arbeid med livsmestring i klasserommene

18

Karaktertrekk

Gjør det enklere for elevene å merke til andres og egne positive egenskaper

20

Psykologisk førstehjelp

Et verktøy for selvhjelp i vanskelige situasjoner

21

Nettvett og sosiale medier

Systematisk arbeid med nettvett er et viktig element i arbeidet med læring for livet

Tiltak og handlingsplaner

23

Aktivitetsplan

Elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø

24

Tiltak ved mindre alvorlige hendelser

Våre rutiner ved mindre alvorlige hendelser

25

Tiltak ved vold og trusler

Rutiner ved alvorlige hendelser

Dette er Vinderen skole



Et positivt elevsyn

Alle elever ønsker, og trenger, å bli sett og inkludert. De skal oppleve mestring og få muligheten til å utvikle seg både faglig og sosialt. Elever som er usikre, umodne eller utrygge kan noen ganger ta dårlige valg. Det betyr ikke at de har dårlige hensikter. Det finnes ikke slemme elever.

Vi ønsker å gi elevene våre gode sosiale ferdigheter gjennom kommunikasjon, oppfølging, konstruktiv oppmerksomhet og respekt. Det betyr ikke at reglebrudd ikke får konsekvenser, men at straff i seg selv ikke bidrar til læring. Vi har troen på alle elever og vi vet at alle elever vil lære!

“**Ge barnen
kjarlek, mera kärlek
och ännu mera kärlek.
Så kommer folkvettet
av sig själv.**

- Astrid Lindgren

En positiv skolekultur

En del av arbeidet med læring for livet handler om å skape en positiv skolekultur hvor samhold og samarbeid står i sentrum. Dette gjøres særlig ved å bygge relasjoner gjennom fellesarrangementer. Hovedmålet for arrangementene er å

| Tidspunkt | Læring for livet-samling | Trinn |
|---------------------------|---|----------|
| Første skoledag | Oppstartssamling – Vi er her for å lære - | Ledelsen |
| 24. oktober | FN-dagen | 4. trinn |
| November | English Day | 3. trinn |
| 13. desember | Lussi-forestilling | 6. trinn |
| Desember – siste skoleuke | Juleavslutning | 5. trinn |
| Januar | Vi tar vare på hverandre og skolen vår | 2. trinn |
| Mars | Tema: Miljø og bærekraft | 1. trinn |
| Siste skoledag | Avslutning | 7. trinn |

skape positive fellesopplevelser der elevene får øvelse i samarbeid og empati, samt får muligheten til å skape relasjoner på tvers av grupper og trinn.

Inkluderende undervisning

- å høre til-

Vi vet at elever som trives på skolen lærer bedre, og elever som mestrer i klasserommet også tar gode valg i friminuttene. Derfor er vi opptatt av undervisning som bidrar til å styrke fellesskapet og gir elevene trygge rammer for å utvikle sosiale og faglige ferdigheter. Vi kaller det *inkluderende undervisning*.

Inkluderte elever føler tilhørighet i læringen, til klassen og til skolefellesskapet. Tilhørighet forutsetter at det som foregår i klasserommet oppleves som relevant for elevene. Relevans skapes ved at elevenes forkunnskaper aktiveres og at læreren tar utgangspunkt i deres interesser. Undervisningen må planlegges og forstås i det lange tidsspennet, samtidig som byggesteinene blir lagt i det korte tidsspennet. Det er ikke bare læreren som skal vite hvorfor og hvordan det hele henger sammen.

Å tilpasse undervisningen og gjøre den relevant for hver enkelt er nærmest umulig uten at elevene selv får være med på å skape sin egen undervisningskontekst. Da må læreren opptre mer som en veileder og tørre å slippe kontrollen slik at elevene kan være medskapende.

I overordnet del av læreplanene står det følgende om sosial læring og utvikling: *Elevenes identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.*

Lærers rolle blir i denne sammenhengen å legge til rette for samspill og lage gode rammer for dialog, også i klasserommet. Elevene skal lære seg både å lytte til, og respektere, andres meninger

og synspunkt og å argumentere for egne meninger. Dette gjøres best i et trygt klasserom med utforskende og inkluderende undervisning. I dette klasserommet er læreren opptatt av å gjøre elevenes tenkning synlig og bruker aktivt elevenes undring og svar som en ressurs i undervisningen.

Tilhørighet

Tilhørighet er et nøkkelbegrep i inkluderende undervisning. Som et grunnleggende behov hos alle mennesker legger det premissene for at elevene mestrer, utvikler seg og er motivert. Alle valg vi tar skal derfor bidra til at elevene føler



tilhørighet. At alle elever føler at det er rom for dem i klasserommet, på skolen og i samfunnet. Slik henger dette sammen med utvikling av elevnes selvbylde.

Vi skal skape tilhørighet gjennom

-  felles opplevelser
-  dialog
-  samarbeid
-  felles erfaringer
-  nysgjerrighet og undring
-  å prøve og feile
-  hjelpe andre og hverandre

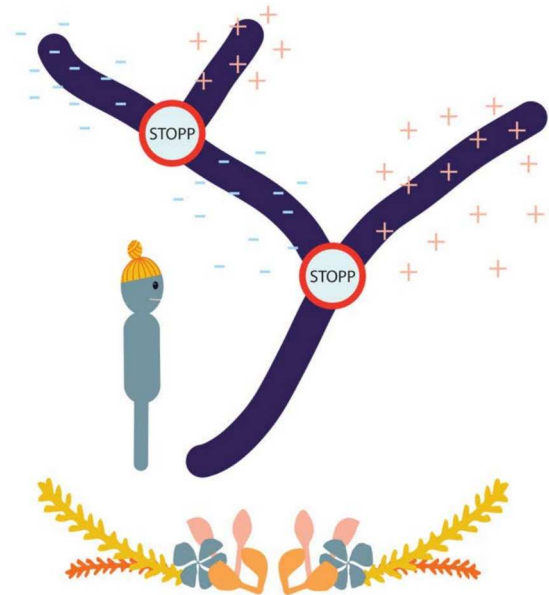
Tilhørighet dreier seg om mer enn trivsel alene. Som det står i Overordnet del av læreplanen: *Slik den enkelte elev bidrar til fellesskapet på skolen, bidrar fellesskapet til den enkeltes trivsel, utvikling og læring.*

I praksis

Ved Vinderen skole skal alle lærere i planleggingen av undervisningen legge til rette for fellesskapende aktiviteter. Eksempler på dette kan være:

- Åpne/rike oppgaver
- Aktiviteter basert på elevenes interesser
- Elevstyrt undervisning hvor læreren har en mer tilbaketrukket rolle
- Autentiske oppgaver
- Oppgaver elevene ikke kan løse alene

Mens elevene arbeider skal læreren gi både faglig og sosial veiledning.



“ *Everything which claims to be content of education must also have significance for the future of those to be educated.*
- Wolfgang Klafki

“ *Det er viktig å gjøre så godt man kan, men det er enda viktigere å gjøre de andre gode*

-Nils Arne Eggen

Elevmedskaping

Elevene skal selv være aktive i læringsprosessene ved Vinderen skole. Nysgjerrige, kritiske, undrende og kreative elever er med på å sette læringen inn i en kontekst som gjør den relevant for dem selv. Vi beveger oss fra elevmedvirkning til elevmedskaping.

Elevene er også sentrale i arbeidet med å skape et godt læringsmiljø. Vi ser det som viktig at elevene er med på å ta ansvar selv. Dette gjøres på flere måter:

Fadderordning

De nye førsteklasingene får faddere på 5. trinn. Fadderne tar seg av førsteklasingene ute i skolegården den første tiden. Det settes av egen tid til at de skal bli kjent med hverandre og de første ukene er deler av skolegården holdt av til de yngste og fadderne deres. Fadderne viser stort engasjement for jobben og førsteklasingene blir raskt trygge ute i skolegården.

Gjennom årene på Vinderen skole organiserer lærerne flere aktiviteter og læringssituasjoner hvor fadderne og fadderbarna møtes og jobber sammen. Blant annet lesestunder, turer og annen undervisning. Dette bidrar til et trygt og samlende skolemiljø hvor alle elevene kjenner hverandre.

Trivselsvakter

7. trinn er trivselsvakter. Dette rulleres internt på trinnet, men det er i alle friminutt åtte til ti elever som er på vakt. De har oransje vester. Noen er i gangene for å se til at ingen elever oppholder seg innendørs uten lov. To er på kontoret for å hjelpe til hvis skadde elever kommer inn for å få hjelp. De står da ikke for førstehjelp, men for trøst og kos. Resten av trivselsvaktene er ute og organiserer lek som skal sørge for at alle elevene har mulighet til å finne på noe. Trivselsvaktene har egen utstyrskasse som de har ansvaret for.

Miljøinspektører

I regi av elevrådet er det oppnevnt miljøinspektører. Dette rulleres mellom trinnene. Elevene sjekker jevnlig klasserommene og gangene for blant annet å se om det er god orden og at avfallshåndteringen gjøres riktig. Det gis ut pris og vandrepokal til beste klasse i samlingen siste skoledag før sommerferien.

Elevrådet

Foruten miljøinspektørene er Elevrådet aktivt med på å skape et godt skolemiljø. De gjennomfører blant annet Korslaget, er aktivt med på Vennskapsdagene og diskuterer og legger frem for rektor ulike ideer de mener bør gjennomføres. De er også en viktig samtalepartner i analysearbeidet i etterkant av Elevundersøkelsen.

Skolemiljøutvalget

Elevene er representert i Skolemiljøutvalget (SMU). Dette forat har to møter i året og setter et kritisk lys på skolens arbeid med elevenes psykososiale miljø. SMU består, i tillegg til elevrepresentantene, av politisk oppnevnte medlemmer av Driftsstyret, foresatte, ansatte, sosiallærer og rektor.

Vennskapsdagene

Vinderen skole har en vennskapsskole på Haiti. Gjennom året har vi noe pedagogisk samarbeid med denne skolen, men den er mest i fokus under Vennskapsdagene. Elevene selger da blant annet ulike produkter de har laget selv til inntekt for vennskapsskolen. I løpet av disse dagene samles det inn en betydelig sum penger som Prosjekt Haiti bruker på vennskapsskolen Petit Troll.

På Vennskapsdagene settes det fokus på hvordan våre elever kan bidra til at flere får utdanning og en trygg og god oppvekst. I en verden hvor vi stadig kommer nærmere hverandre blir medborgerskap og følelsen av fellesskap viktig. Under Vennskapsdagene får det globale perspektivet et ansikt og elevene får personlige møter med medborgere fra andre kulturer og deler av verden. Disse møtene gir elevene våre perspektiv og ansvarsfølelse og de ser at innsatsen de legger ned virkelig gjør en forskjell.

Foresattemedvirkning

Et godt skolemiljø er avhengig av et godt samarbeid mellom foresatte og skolen. Vi samarbeider tett med Foreldrerådets arbeidsutvalg som gjør et godt arbeid. I tillegg ønsker vi at foresatte bidrar til at alle elever føler seg inkludert og ivaretatt i klassen og er med på å bygge sterke relasjoner. Dette kan foresatte bidra til ved å:

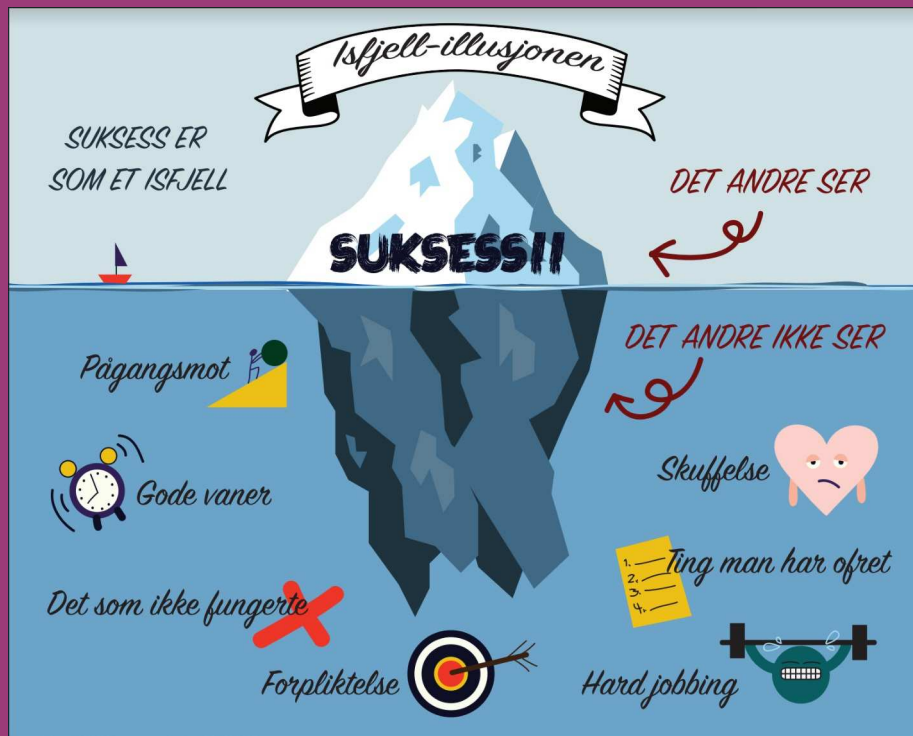
- Framsnakke medelever og skolen
- Invitere klassekamerater og foresatte til sosiale treff
- Følge opp vennegruppene skolen tar initiativ til
- Arrangere turer og fellesaktiviteter for klassen
- Ta kontakt med hverandre når noe er vanskelig
- Møte elever som faller utenfor, eller har det vanskelig, med inkludering, omsorg og empati



Pedagogisk plattform

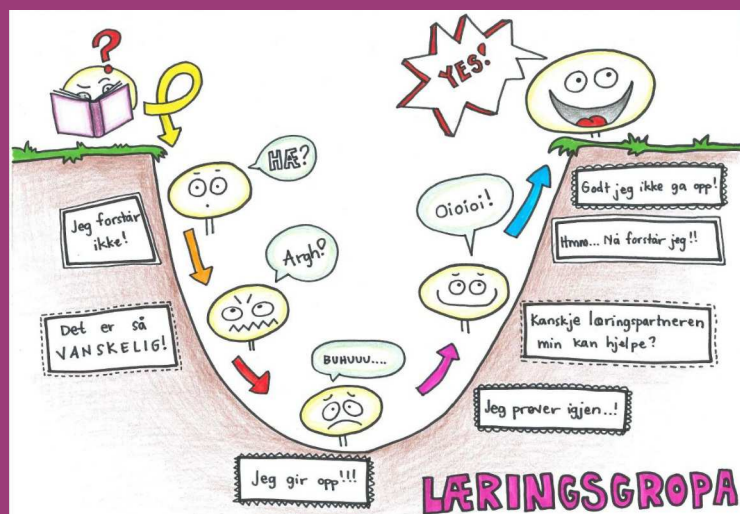
Skolens visjon *Med lyst for læring* innebærer at vi har som hovedfokus å ivareta barnas iboende nysgjerrighet og forskertrang. Skolen skal arbeide for at undervisningen oppleves som relevant, motiverende og engasjerende.

Vi ønsker å ruste elevene våre for livslang læring ved å ha fokus på *metakognisjon* og *selvregulert læring*. Gjennom skoleløpet blir elevene veiledet i bruken av *vurdering for læring*. Elevene jobber etter tydelige mål og kriterier med en stor verktøykasse av strategier. De vurderer seg selv og andre, og lærer seg å sette egne mål for videre arbeid. Elevene blir hele tiden oppfordret til å forklare



hvordan de har tenkt. På Vinderen skole er prøving og feiling en essensiell del av læringsprosessen. For å realisere elevenes fulle potensiale må vi sørge for å gi store nok utfordringer. Elevene må ned i *læringsgropa*, noe som krever både innsats og frustrasjon på veien mot mestring og progresjon.

Vår pedagogiske plattform bygger på Carol Dwecks tanker om *growth mindset*. Denne tenkemåten tar utgangspunkt i at alle kan få til endring dersom man legger ned nok innsats. Vår innstilling er at alt kan læres, men man må la seg utfordre og prøve og feile. Konstruktive tilbakemeldinger gir mulighet for videre læring og øker sjansene for suksess. Elevene våre er i en pågående læringsprosess og det som ikke mestres nå, kan mestres med ekstra innsats. I stedet for å tenke aldri, tenker vi snart.



For at læring skal skje, må det etableres gode relasjoner i klassen. Det er læreren som har relasjonsansvaret. Læreren har også ansvar for å skape et trygt læringsmiljø som gir rom for å prøve og feile. Lærerne ved Vinderen skole leder elevene med *omsorgsfull kontroll* og viser at hen bryr seg om den enkelte elev.

Den gode timen

- Timen starter presist
- Elever og lærer håndhilser i døra
- Læreren presenterer plan for dagen i første økt
- Læreren kommuniserer målet for timen og sikrer at elevene forstår hva de skal lære
- Læreren aktiviserer elevenes forkunnskaper
- Læreren etablerer og bevarer nødvendig arbeidsro
- Læreren presenterer fagstoffet på en motiverende og relevant måte
- Elevene får tydelige kriterier til arbeidet sitt og får mulighet til å delta i utformingen av disse
- Undervisningen skaper aktive og tenkende elever
- Læringspartner brukes aktivt som metode
- Læreren tilpasser og varierer arbeidsmåter, lærestoff og oppgaver til elevenes nivå og læreforutsetninger
- Elevene får åpne og rike oppgaver som inkluderer alle
- Læreren tar aktivt i bruk elevenes innspill og refleksjoner og legger til rette for bruk av samtaletrekk
- Elevene skal ha, og bruke, verktøy for å komme seg ut av krevende læringssituasjoner
- Undervisningen skal utvikle elevenes ulike strategier og tenkemåter
- Elevene får underveisvurdering som gir retning for videre arbeid
- Læreren hjelper elevene til refleksjon over egen læring
- Læreren oppfordrer elevene til å finne sammenhenger til andre fag og temaer
- Læreren oppsummerer og avslutter på en tydelig måte



Jeg er ikke god til det
Når jeg er frustrert,
gir jeg opp
Jeg liker ikke å bli utfordret
Jeg gjør feil fordi jeg er dum
Fortell meg at jeg er smart

Hvis du lykkes,
føler jeg meg truet
Mine evner bestemmer alt

Jeg kan lære alt jeg ønsker
Når jeg er frustrert,
holder jeg ut
Jeg liker å utfordre meg selv
Når jeg feiler, lærer jeg
Gi meg tilbakemelding på
innsatsen min
Hvis du lykkes,
blir jeg inspirert
Min innsats og holdning
bestemmer alt

“ *Vi vil at læreren inkluderer alle og stiller spørsmål som gjør at alle kan delta i undervisningen. Det er viktig at læreren vår vet hva vi synes er morsomt og bruker humor. Vi vil ha variasjon i undervisningen, gjerne gruppearbeid og presentasjoner. Ta utgangspunkt i våre interesser!*

Læreren må behandle alle i klassen rettferdig og bør vise at hen er stolt av arbeidet til alle elevene.

-Elevrådet forteller hva de mener er god undervisning

Læringsmiljøutvalget

Skolens ledelse, sosiallærer, helsesøster og PP-rådgiver møtes hver tredje uke. Læringsmiljøutvalget (LMU) har følgende punkter på agendaen:

- Følge opp eleveraker som gjelder elevenes trivsel og sosiale miljø på skolen.
- Kartlegge elevenes skolemiljø gjennom Klassesetrvselsundersøkelsen og Elevundersøkelsen.
- Veilede lærere og jobbe aktivt inn i elevgruppene
- Intern læring og refleksjon. Evaluere skolens arbeid med læringsmiljøet.



Kartlegging

Skolen gjennomfører rutinemessige kartlegginger av elevenes psykososiale miljø:

Elevundersøkelsen gjennomføres på 5.-7. trinn én gang i året og analyseres på skolenivå.

Klassesetrvselsundersøkelsen gjennomføres på 1.-7. trinn to ganger i året og kartlegger blant annet elevenes trivsel, samhandlingsmønstre i klassen og forhold til lærerne sine. Resultatene fra denne undersøkelsen analyseres på klasse- og trinnivå. LMU følger opp resultatene og vurderer om det må settes inn ekstra tiltak eller om det er funn på tvers av klassene som det må tas tak i.

Spekter er et verktøy som brukes for å avdekke mobbing i klasser med utfordringer. Den baserer seg på samtaler med alle elevene i klassen med utgangspunkt i spørsmål laget av Læringsmiljøsenderet. Skolen bruker *Spekter* ved behov.

Reglement

Skolen følger reglene fastsatt av Oslo kommune

Elevene skal

- møte presist
- møte forberedt til opplæringen
ha med nødvendig utstyr
gjøre arbeid til rett tid og overholde frister

Elevene skal vise alminnelig god oppførsel som å

- være til stede i opplæringen
- behandle, også på digitale medier, medelever, ansatte og andre som de møter i skolehverdagen med respekt uansett kjønn, etnisitet, religion, livssyn, funksjonssevne, seksuell orientering med mer
- bidra til et godt læringsmiljø
- rette seg etter beskjeder fra skolens ansatte
- ta godt vare på skolens eiendeler
- vise nettvett og la mobilen ligge avslått i sekken i skoletiden

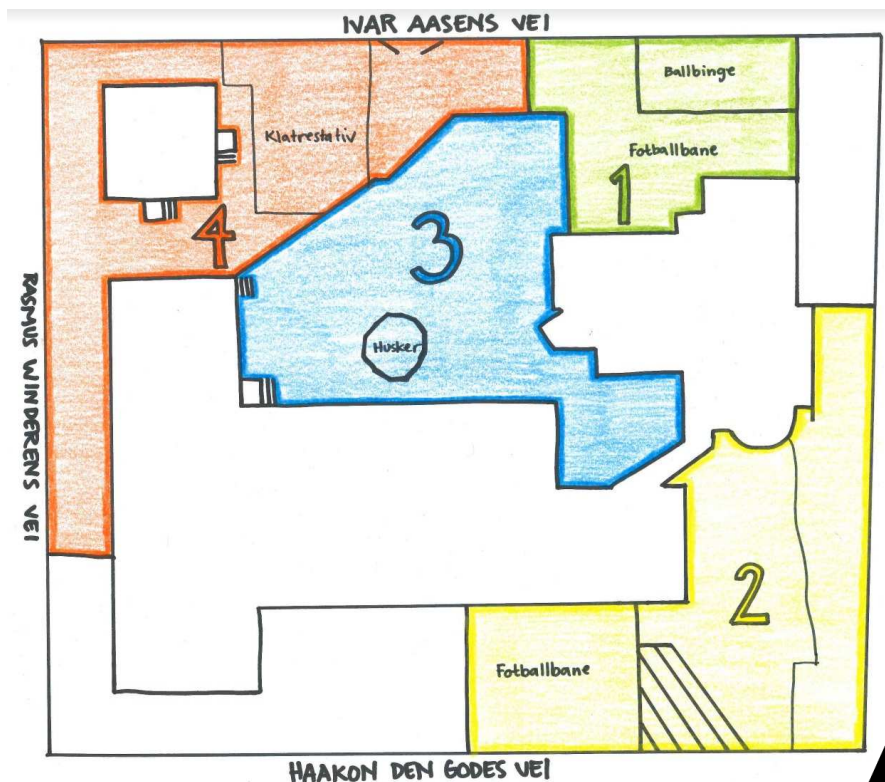
Vinderen skoles reglement

- Alle elever og foresatte skal være ute om morgenen før det ringer inn
- Vi tar av yttertøy og hodeplagg når vi kommer inn og bruker innesko
- Vi holder det ryddig på gangplassen vår
- Vi beveger oss rolig inne
- Læreren går først når klassen forflytter seg
- Vi er helt stille på biblioteket
- Vi spør om å få gå på do
- Mobiltelefoner og smartklokker er ikke tillatt på skolen
- Elever og foresatte har ingen tilgang på personalrommet eller lærernes arbeidsrom
- Det er ikke tillatt med paraply på skolen
- Leke-slåssing er forbudt
- Vi bruker ikke skjellsord på skolen
- PCer settes tilbake på plass med laderen i etter bruk. Læreren kontrollerer
- Alle transportmidler skal låses fast i sykkelstativet
- Det er kun lov med samlingsstyrergodkjente baller
- Dersom elever skal være inne i friminuttet, skal det foreligge en avtale med kontaktlærer og foresatte. Eleven skal ha med beskjed fra lærer til kontoret.
- Det er ikke tillatt med godteri, brus, energidrikk eller tyggegummi på skolen.

Inspeksjoner

Uteområdet er delt inn i fire soner som inspiseres av voksne i alle friminutt. Lærerne har følgende instruks:

- Vi kommer tidsnok
- Vi er aktive
- Vi korrigerer vennlig
- Vi passer på at elevene følger disse reglene
 - Ingen mobiltelefon
 - Ingen lekeslåsning
 - Snåballkasting kun på blink
 - Kun godkjente baller
- Sone 3: Vi går innom toalettene, særlig hvis det er dårlig vær
- Hendelser i friminuttene rapporteres til kontaktlærer (ev. kontoret dersom kontaktlærer ikke er tilgjengelig)



“ *Alene er jeg
fiasko, sammen
er vi vinnere*

- Tiller & Hølto

God oppstart av skoleåret

Vinderen skole har følgende rutiner for å sikre en god start av skoleåret for alle våre elever:

| | |
|---|----------------------------------|
| Postkort fra kontaktlærer til nye førsteklasinger | Første uka i august |
| Informasjon om første skoledag på hjemmesiden og sosiale medier | Før sommerferien |
| Vaktmester stiller alle klokkene likt | Planleggingsdagene |
| Alle klasserom er ryddige og forberedt | Planleggingsdagene |
| Alle lærere er ute med vester i skolegården | Kl 8.15 første skoledag |
| Klassene stiller opp og går inn sammen med læreren | Kl 8.30 |
| I løpet av første time informerer kontaktlærer elevene om skolens regler og Læring for livet (gjelder ikke 1. trinn som starter kl 12.00) | Kl 8.30-9.30 |
| Friminutt Alle lærere er ute med vester | Kl 9.30-9.45 |
| Oppstartssamling i samlingsalen 2.-4. trinn 5.-7. trinn | Kl 10.00-10.15 Kl 10.30-10.45 |
| Oppsummering av dagen og spising | Kl 10.00-11.30 |
| 1. trinn møter i skolegården (eller samlingsalen hvis det regner) Skoledagen for 1. trinn avsluttes i klasserommene | Kl 12.00 Kl 13.15 |

Bli kjent

Den første skoleuka skal, i tillegg til faglige opplegg, ha som overordnet mål å gjøre elevene kjent med hverandre, både i klasser og på trinn. Vi oppfordrer til sosiale aktiviteter og lek.

Klasseregler

I løpet av første skoleuke skal alle klassene lage egne klasseregler. Disse skal konkretisere målene for Den gode timen, Karaktertrekkene og Vinderen skoles reglement med utgangspunkt i klassens utfordringer. For at elevene skal få eierskap til klassereglene skal de være med på å utarbeide dem. Reglene skal være synlige i klasserommet.



Livs- mestring



LINK til livet

Ved Vinderen skole følger vi programmet *LINK til livet* fra 1.-7. trinn.

Målene med LINK er:

- Å bidra til å styrke den enkeltes selvbilde
- Å bidra til opplevelse av tilhørighet
- Å gi trening i konstruktive mestringsstrategier

Et positivt selvbilde, opplevelse av tilhørighet og mestring er tre elementer som er grunnleggende viktig for livsmestring og god psykisk helse. Det er sentrale byggesteiner som kan gi det enkelte menneske et solid fundament å bygge livet sitt på. Hensikten med LINK er å gi et pedagogisk virkemiddel som kan bidra til økt livsmestring og bedre folkehelse for barn og unge.

| Trinn | Høst | Vår |
|----------|---|--|
| 1. trinn | En god venn Sinne | Glede Tristhet |
| 2. trinn | Konflikt Å være utenfor | Selvtillit Tabu og hemmeligheter |
| 3. trinn | Kommunikasjon Hemmeligheter Mot | Sinne Misunnelse Nysgjerrighet |
| 4. trinn | Den tredelte hjernen Redsel Medfølelse Selvbilde | Toleransevinduet Stress Fremtid Tristhet |
| 5. trinn | Følelser Vennskap Den tredelte hjernen Glede | Sinne Redsel Selvbilde Nysgjerrighet |
| 6. trinn | Toleransevinduet Stress Selvtillit Tristhet | Roller og forventninger Medfølelse Misunnelse Kommunikasjon |
| 7. trinn | Mot Konflikt Tabu og hemmeligheter Skam | Stress Fremtid Pubertet Fortsatt leken? |

KARAKTERTREKK

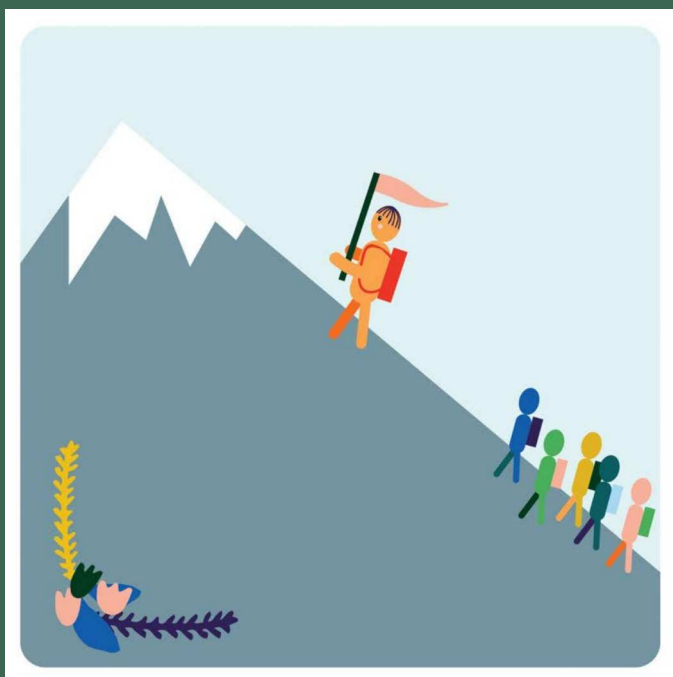


Felles fokus på styrker skaper læringsglede, mestring og trivsel.

Vi jobber med SMART karaktertrekk og har fordelt dem på de to hovedområdene vi er her for å lære og vi tar vare på hverandre og skolen vår. I hver arbeidsperiode jobber vi med ett trekk fra hvert hovedområde.

Fordi hjernen vår er skrudd sammen slik at vi ofte fokuserer på det negative, må vi øve på å tenke positivt. For at elevene skal kunne kjenne igjen gode karaktertrekk hos seg selv og andre, må lærerne veilede dem i dette. Ved å ta elevene på fersken i å gjøre gode ting og kommunisere dette, blir også elevene bevisstgjort egne og andres positive egenskaper. Det gjør det enklere for elever og voksne å snakke samme språk.

Målet er å utvikle **robuste** mennesker.

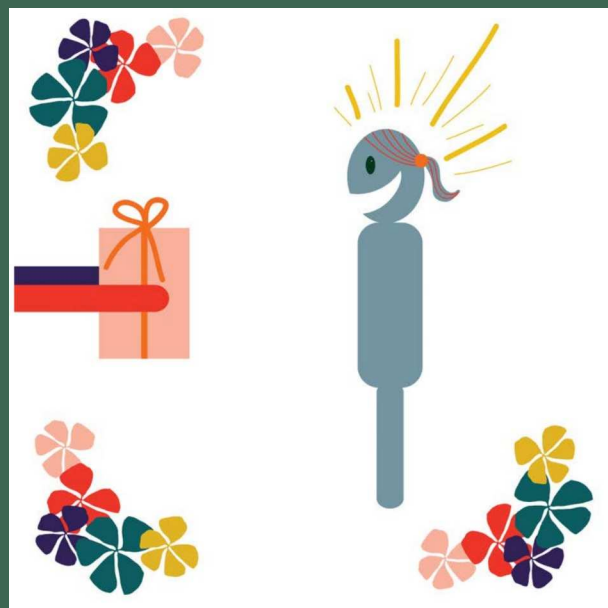
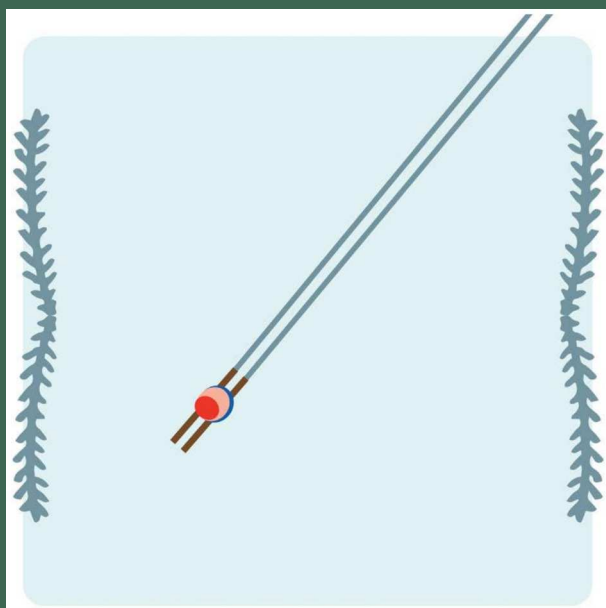


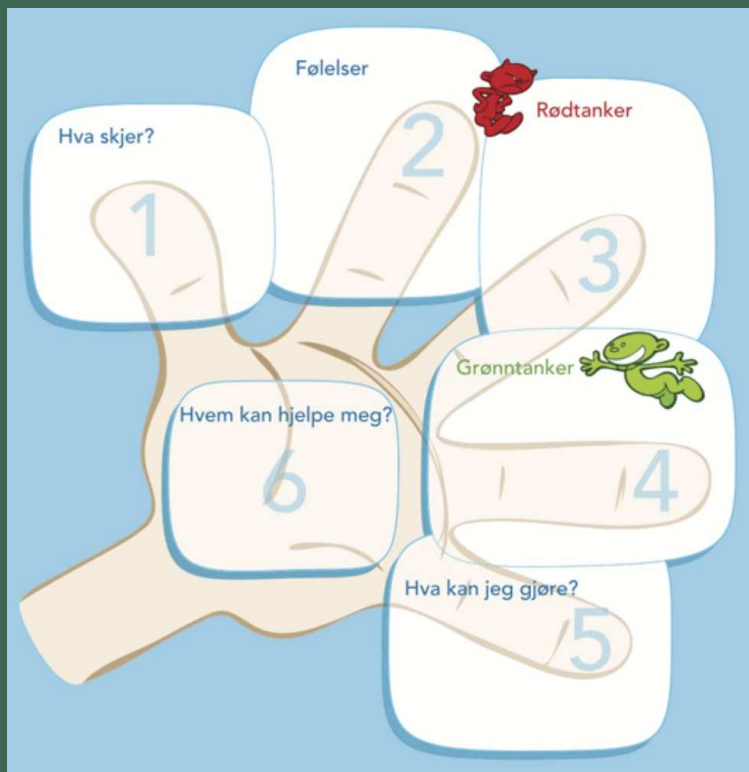
| Høst | | Vår | |
|-------|-------------------------------|-------|--------------------------------|
| 34-36 | Lærelyst og ansvarsbevissthet | 1-4 | Mot og empati |
| 37-39 | Samarbeid og ærlighet | 5-7 | Måltrettethet og takknemlighet |
| 41-44 | Nysgjerrighet og lederskap | 9-12 | Kreativitet og hjelpsomhet |
| 45-48 | Selvkontroll og ærlighet | 14-17 | Integritet og respekt |
| 49-51 | Utholdenhet og humanisme | 18-21 | Tålmodighet og omsorg |
| | | 22-25 | Selvtillit og humor |

I disse ukene settes de forskjellige karaktertrekkene på dagsorden. Hele skolen jobber med det samme og dette tydeliggjøres ved at vi henger opp plakater med karaktertrekk og definisjoner rundt om på skolen.

I starten av hver periode har vi på fellesmøtet i personalet en kort introduksjon om karaktertrekkene med forslag til arbeidsmåter. Det settes også av tid til erfaringsdeling blant de ansatte. Sammen utvikler vi en bank med ressurser og arbeidsmaterieell som alle lærere kan benytte seg av.

Arbeidet med periodens karaktertrekk skal være synlig i alle fag og i alle klasserom.





Hjelpehånden brukes til å sortere de røde og grønne tankene og til å finne løsninger på det som kjennes vanskelig.

Psykologisk førstehjelp

Psykologisk førstehjelp er et selvhjelpsverktøy for mestring av egne følelser. Med røde og grønne tanker lærer de unge å framsnakke seg selv.

Følelser er ikke alltid gode veivisere. Barn må ha veiledning for å forstå hvilke følelser de skal lytte til, og hvilke som er overdrevet. Selv små barn kan lett forstå forskjellen mellom røde og grønne tanker, men trenger hjelp til å snu en negativ spiral med mange røde tanker.

Røde tanker er negative og vonde tanker. Grønne tanker er hjelpsomme, og skaper mer glede og trivsel. Man må ofte jobbe for å finne fram de grønne tankene, og jobbe enda mer for å gi dem makt og handle i tråd med dem.

Ved Vinderen skole introduseres elevene for Psykologisk førstehjelp på 3. trinn og det repeteres på 5. trinn. Målet er at alle elevene våre kjenner til begrepene grønne og røde tanker og at vi kan hjelpe dem med å benytte seg av dette verktøyet når noe oppleves vanskelig.

Nettvett og sosiale medier

8 nettvettregler fra Redd Barna

1. Vis respekt for hverandre på nett. Mobbing på nett er minst like alvorlig som annen mobbing.
2. Tenk deg om før du deler personlige bilder og opplysninger om deg selv og andre på åpne nettsider.
3. Passordet ditt er privat.
4. Husk at det er lett å lyve på nettet, ikke tro på alt som andre skriver.
5. Ta med noen du stoler på hvis du skal møte noen du har blitt kjent med på nettet, og møt dem på et offentlig sted.
6. Avslutt kontakten hvis du blir redd eller opplever noe som ubehagelig. Blokkér kontakten og meld fra til de som har ansvaret for nettstedet.
7. Fortell det til en voksen eller en annen du stoler på hvis du opplever noe ubehagelig. Det er ikke din skyld om noen andre gjør noe ubehagelig mot deg på nett.
8. Meld fra til politiet om alvorlige saker.

Nett og mobil er positive og viktige deler av barn og unges hverdag. Likevel foregår det mobbing og seksuelle overgrep mot barn her som ellers i samfunnet. Med god kunnskap kan man forebygge og hjelpe barn til en trygg og god digital hverdag. I dette arbeidet bruker vi ressurser fra Redd Barna, Dubestemmer.no, Barnevakten og IKTplan.no

På våren i 3. trinn leies det inn eksternt foredragsholder for å snakke om nettvett på foreldremøtet hvor elevene også er invitert.

| | Digital dømmekraft | Sosiale medier | Uønskede hendelser | Kildekritikk |
|----------------|--|---|---------------------------------|------------------------|
| 1. og 2. trinn | | | | |
| 3. trinn | Passord Samtykke ved deling av bilder | | | |
| 4. trinn | Personopplysninger | | Snakk med voksne | Søke etter informasjon |
| 5. trinn | Slett meg | Skikk og bruk: slik snakker vi sammen på nett | | TONE |
| 6. trinn | | Samtykke | Lover og regler Konsekvenser | Målrettede søk på nett |
| 7. trinn | Digitale spor: informasjon blir lagret og brukt Kildehenvisning | Opphavsrett | Snakk med voksne | |

Handlings- planer og tiltak



Aktivitetsplan

elevens rett til et godt psykososialt miljø

Dersom elevens rett til et godt psykososialt miljø ikke er ivaretatt skal det skrives en aktivitetsplan som tar utgangspunkt i elevens opplevelse av situasjonen. Planen skal inneholde tiltak som skolen, eleven og foresatte mener er nødvendige for å sikre elevens skolemiljø. Planen tar utgangspunkt i følgende tre faser:

Avdekking
Intervensjon
Oppfølging

Eksempler på tiltak i intervensjonsfasen:

- Oppfølgingsamtaler med involverte elever.
- Møter med foresatte ved behov.
- Utsjekk og innsjekk med involverte elever før og etter friminutt, eller ved oppstart og avslutning av skoledagen.
- Observasjon og ekstra inspeksjon i friminutt.
- Gutte- og jentemøter i klassen.
- Økt voksentetthet.
- Samtaler med helseøster.
- Organisert lek i friminutt.
- Søke ekstern hjelp.

Tiltak ved mindre alvorlige hendelser

I løpet av en skoledag oppstår mindre alvorlige hendelser i klasserom, overgangssituasjoner og friminutt. Det er viktig at disse konfliktene løses raskt og på lavest mulig nivå. Ansvar for å løse disse ligger hos tilstedeværende lærer, ev. kontaktlærer. Den voksne skal først snakke med de involverte elevene én til én. Samtalen bør ta utgangspunkt i skolens regler og det er viktig at læreren lytter til eleven og anerkjenner hans følelser, men ikke nødvendigvis adferden. Videre skal vi hjelpe eleven med å finne gode løsninger som er positive for alle parter. Læreren bør følge opp dette i etterkant, enten med felles samtale eller korte avsjekker med enkeltelever. Foresatte bør kontaktes pr telefon eller kalles inn til møte dersom det er nødvendig.



OPPFØLGINGSSPØRSMÅL

Anerkjenn følelsen

- Jeg skjønner at dette er vanskelig, o.l....

Hva kan du gjøre da?

...når du føler det er slik

Får du det bedre?

Får den andre det bedre?

Har du andre forslag på hva du kan gjøre?

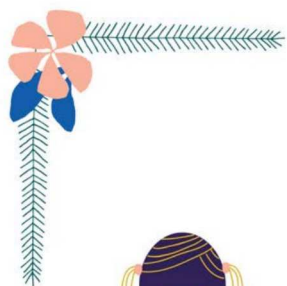
Har noen av dere andre forslag?

Er dette noe du vil prøve?



Tiltak ved vold og trusler

Skolen har egne rutiner for håndtering av vold og trusler.



| | |
|---|--|
| 1. STOPP AKTIVITETEN OG VOLDEN <ul style="list-style-type: none">- Først verbalt- Fysisk inngripen<ul style="list-style-type: none">• Holdning• Fjerning• Skjerming/redigere andre barn | <ul style="list-style-type: none">- Vær bevisst din plassering i forhold til eleven- Forhold deg rolig og ro ned situasjonen- Vær bevisst på verbal og non-verbal kommunikasjon- De voksne må gripe inn for å hindre voldsutøvelsen. Om mulig bør man være to voksne til stede før fysisk inngripen |
| 2. FORKLAR ROLIG HVA DU GJØR | <ul style="list-style-type: none">- Bruk navn- IKKE egenskapsbeskrivelse- Forklar rolig og skap forutsigbarhet- Ikke diskuter- Det er viktig å avveie mengden ord- Utnytt gode relasjoner |
| 3. TILKALL HJELP <p>Det er viktig at alle er tilgjengelige på mobiltelefon</p> | <ul style="list-style-type: none">- Tilkall hjelp fra nærmeste voksenperson. Det er viktig å være flere voksne til stede for å roe ned situasjonen og for å bevitne hverandres faktiske valg og utførelse av ev. holdning. |
| 4. IVARETA OFFERET | <ul style="list-style-type: none">- Ta hånd om offeret og gjør avtale om oppfølging- Vurder å sende offeret et annet sted, til andre voksne |
| 5. «PUSTEPAUSE» | <ul style="list-style-type: none">- Avkobling og pause i etterkant av en situasjon er godt for alle parter, både voksne og elever |
| 5. GI INFORMASJON | <ul style="list-style-type: none">- Foresatte varsles om forholdet samme dag som det er skjedd- Meld fra til nærmeste leder/sosiallærer/verneombud så fort som mulig- Foresatte og elev kan møte på skolen for en samtale med rektor ev. andre involverte samme dag – vurderes i hver sag: ev. møte neste dag. |
| 6. OPPFØLGING <p>Sanksjoner skjer i overensstemmelse med Ordensreglement for Osloskolen</p> | <ul style="list-style-type: none">- Vold skal alltid ha en konsekvens for elevene- Konsekvensen skal være kjent for alle- Konsekvensen skal være individtilpasset |

LÆRING FOR LIVET
Vinderen skole

