



Oslo

Vinderen skole

# Vinderen skoles plan for trygt og godt skolemiljø



1.	Skolens visjon/mål for et trygt og godt skolemiljø .....	4
1.1	Skolens visjon/mål for skolemiljøet .....	5
2	Skolens felles forståelse og holdninger .....	5
2.1	Krenkelser .....	5
2.2	Elevsyn .....	5
2.3	Læringssyn .....	6
2.4	Mobbesynd .....	6
2.5	Utdanningsetaten i Oslos 5 grunnleggende faktorene for et trygt og godt skolemiljø:.....	7
2.5.1	Omsorgsfull kontroll .....	7
2.5.2	Relasjoner.....	7
2.5.3	Hjem-skole-samarbeid .....	7
2.5.4	Læreplanforståelse og elevenes læring.....	8
2.5.5	Vennskap og inkludering .....	9
3	Medvirkning.....	9
3.1	Elevmedvirkning .....	9
3.1.1	Fadderordning.....	9
3.1.2	Elevråd .....	9
3.1.2	Klasseforventninger .....	10
3.2	Ansattes medvirkning .....	10
3.3	Medvirkning fra skolens rådsorgan og utvalg.....	10
3.4	Informasjon til ansatte, foresatte og elever om innholdet i kap. 12. ....	11
4	Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet.....	11
5	Årshjul .....	12
6	Skolens systematiske arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø.....	13
6.1	Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på skolenivå .....	13
6.2	Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på klasse/trinn-nivå .....	15
6.3	Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på individnivå .....	15
7	Skolens systematiske arbeid for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø .....	16

7.1	Rutiner skolen har for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø, og hvem som er ansvarlig.....	16
7.2	Skolens oversikt over særskilt sårbare elever .....	16
7.3	Skolens systematiske arbeid med å følge med på skolemiljøet (første delplikt 12-4)	16
7.4	Beskrivelse av hvordan skolen følger opp resultatene fra Elevundersøkelsen	16
8	Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø (§ 12-4/5) .....	17
8.1	Håndtering av hendelser .....	17
8.2	Aktivitetsplan .....	17
8.3	Når eleven ikke opplever et trygt og godt skolemiljø (Aktivitetsplikten §12-4/5)	18
8.4	Forebygging.....	18

## 1. Skolens visjon/mål for et trygt og godt skolemiljø

Retten til eit trygt og godt skolemiljø (§12-2):

*“Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring.”*

Skolen skal støtte og bidra til elevenes sosiale læring og utvikling gjennom arbeid med fagene og i skolehverdagen for øvrig (Overordnet del 2.1).

Elevens identitet og selvbilde, meninger og holdninger blir til i samspill med andre. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Faglig læring kan ikke isoleres fra sosial læring. I det daglige arbeidet spiller derfor elevenes faglige og sosiale læring og utvikling sammen.

På Vinderen skole er vi opptatt av hvordan faglig læring og sosial læring påvirker hverandre. Elever som mestrer den faglige undervisningen tar også gode valg i sosiale aktiviteter med andre. Derfor er vi opptatt av at undervisningen må tilpasses hver enkelt elev, slik at alle elever opplever tilhørighet og samhold.

(Læring for livet, s. 6-7)

Lærerens rolle blir blant annet å tilpasse den faglige læringen, men også å sette gode rammer for sosial læring. For å få til et godt samhold har vi på Vinderen skole forventninger knyttet til hva vi anser som alminnelig god oppførsel.

Elevene skal vise alminnelig god oppførsel som å

- være til stede i opplæringen
- behandler, også på digitale medier, medelever, ansatte og andre som de møter i skolehverdagen med respekt uansett kjønn, etnisitet, religion, livssyn, funksjonsevne, seksuell orientering med mer
- bidra til et godt læringsmiljø
- rette seg etter beskjeder fra skolens ansatte
- ta godt vare på skolen eiendeler
- vise nettvett og la mobilen ligge avslått i sekken i skoletiden

(Læring for livet, s. 13)

Skolen skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle (Overordnet del 3). Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en positiv kultur der elevene oppmuntres og stimuleres til faglig og sosial utvikling. Føler elevene seg utrygge kan det hemme læring. Trygge læringsmiljøer utvikles og opprettholdes av tydelige og omsorgsfulle voksne, i samarbeid med elevene. De ansatte på skolen, foreldre og foresatte og elevene har sammen ansvar for å fremme helse, trivsel og læring og for å forebygge mobbing og krenkelser.

For å hjelpe oss i arbeidet med å utvikle inkluderende fellesskap jobber Vinderen skole med *karaktertrekk*. Hjernen vår har en tendens til å legge merke til det negative, så det er viktig å øve på å tenke positivt. For at elevene skal se gode egenskaper hos seg selv og andre er det viktig at lærerne hjelper dem. Når lærerne roser elevene for positive handlinger blir elevene mer oppmerksomme på hva som er bra med dem selv og andre. Dette gjør at både elever og voksne kan snakke bedre sammen. Målet er å skape robuste mennesker. Vi har utviklet plakater til hvert karaktertrekk som henger på skolen. Slik blir både voksne og elever påminnet karaktertrekkene, og i tillegg til et felles muntlig språk, vil visuelle hjelpemidler bygge under den felles forståelsen av hvordan vi ønsker å ha det sammen.

### **1.1 Skolens visjon/mål for skolemiljøet**

Vår visjon er: **Med lyst for læring**

For å få til et høyt læringsutbytte er vi avhengige av at læringen er lystbetont. Læring blir lystbetont når lærerne har tilfredsstillende faglige kvalifikasjoner og engasjement for det de underviser i og når elevene får varierte og utfordrende oppgaver.

Redelighet, respekt, engasjement og brukerorientering er kjerneverdiene for ansatte i Oslo kommune. Verdigrunnlaget skal gjelde uavhengig av livssyn, etnisk tilhørighet, kompetanse, alder og kjønn.

## **2 Skolens felles forståelse og holdninger**

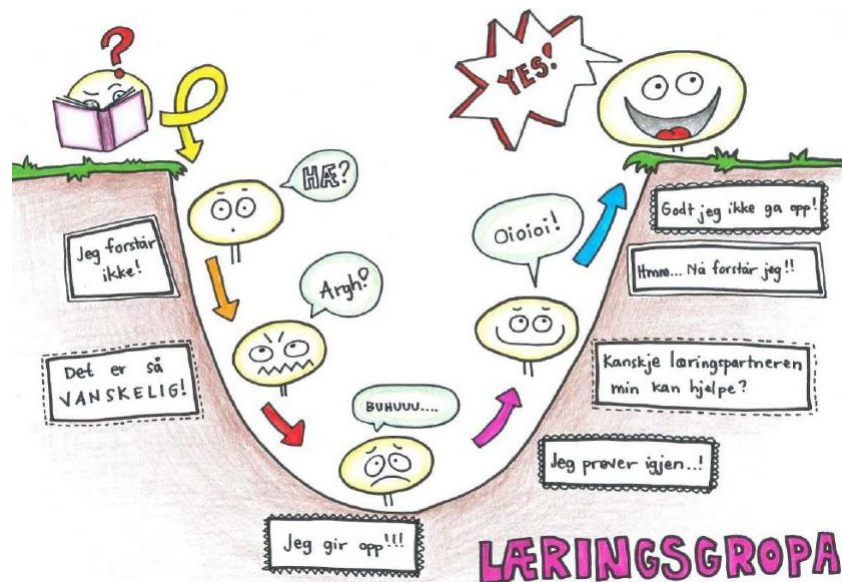
Skolen skal gjennomføre en prosess som sikrer at vi har en felles forståelse av relevante begreper som for eksempel mobbing, krenkelser, utenforskap og nulltoleranse. Slik vet vi hva vi skal følge med på og er i stand til å ta elevenes subjektive opplevelse på alvor.

### **2.1 Krenkelser**

På Vinderen skole har vi nulltoleranse for krenkelser som omhandler rasisme, seksuell trakassering og andre hatefulle ytringer, knyttet til religion, livssyn, legning/leveform eller funksjonsevne.

### **2.2 Elevsyn**

På Vinderen skole har vi tro på at alle elever vil lære. I praksis betyr dette at de ansatte må utøve et positivt elevsyn, hvor vi viser elevene at vi har tro på dem, selv om de av og til kan ta feil valg i det sosiale samspillet eller føle at de ikke mestrer undervisningen. I alle klasserom på Vinderen skole henger «Læringsgropa» (neste side). Dette er en visualisering av læring, som også viser at når vi bryner oss på noe som kan føles umulig vil det være hjelp å hente i andre medelever eller ansatte. En forutsetning for å kunne få til dette er at elevene må være trygge nok til å vise at læringen er utfordrende, noe som igjen fordrer en positiv skolekultur der det er lov å feile.



Elevene må også ha trygge relasjoner seg imellom. For å bidra til trygghet blant elever har Vinderen skole ulike samlinger gjennom året hvor elevene møtes på tvers av grupper og trinn. Gjennom positive fellesopplevelser får elevene øvelse i samarbeid og empati.

(Læring for livet, s. 6-7)

### 2.3 Læringssyn

En viktig del av arbeidet med et trygt og godt skolemiljø er å skape en positiv skolekultur preget av samhold og samarbeid. Dette oppnås gjennom fellesarrangementer som styrker relasjoner mellom elever, lærere og ansatte. Målet med disse aktivitetene er å skape minnerike opplevelser der elevene får øve på samarbeid og empati, samtidig som de bygger vennskap på tvers av grupper og trinn.

Gjennom disse arrangementene fremmes respekt og forståelse for forskjeller, noe som bidrar til et inkluderende skolemiljø. Når elevene føler seg som en del av fellesskapet, øker trivselen og læringslysten, som igjen påvirker det faglige miljøet positivt. En slik skolekultur gir elevene verktøyene de trenger for å håndtere livets utfordringer og utvikle seg som ansvarlige samfunnsborgere.

### 2.4 Mobbesyn

Skolen følger følgende definisjon av mobbing:

#### **Fellesskapsorientert mobbesyn:**

«Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være en betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning.»

(Helgeland & Lund 2020)

## 2.5 Utdanningsetaten i Oslos 5 grunnleggende faktorene for et trygt og godt skolemiljø:



Analyse og arbeidsmodell, *Trygt og godt skolemiljø 2021*

### 2.5.1 Omsorgsfull kontroll

Omsorgsfull kontroll på Vinderen skole innebærer en tydelig voksenperson som også viser omsorg og varme. Vinderen skoles pedagogiske plattform er bygget på felles forståelse og holdninger. For å ivareta omsorgsfull kontroll har vi forventning om at våre ansatte forholder seg til «Den gode timen». Det er trygt for elever å møte voksne som har samme forventninger, tydelige rammer og rutiner til dem, uavhengig om dette er deres egen kontaktlærer, en assistent eller rektor.

### 2.5.2 Relasjoner

Vi er tydelige på at relasjonsansvaret ligger hos de ansatte på skolen. Dette betyr blant annet at det er de ansatte sin oppgave å bygge gode relasjoner mellom elever, men også mellom seg selv og elever. I situasjoner der elever kan vise utfordrende adferd er det viktig at de ansatte fortsatt viser at vi bryr oss om eleven og at vi er her for å hjelpe.

### 2.5.3 Hjem-skole-samarbeid

Et godt skolemiljø er avhengig av et godt samarbeid mellom foresatte og skolen. Vi samarbeider tett med Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) som gjør et godt arbeid. I tillegg ønsker vi at foresatte bidrar til at alle elever føler seg inkludert og ivaretatt i klassen og er med på å bygge relasjoner.

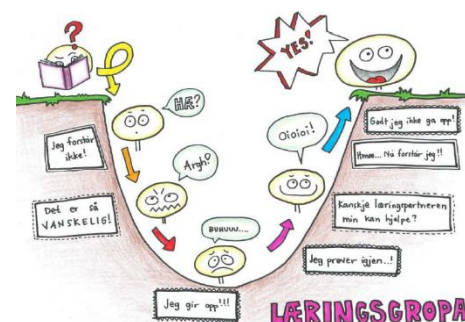
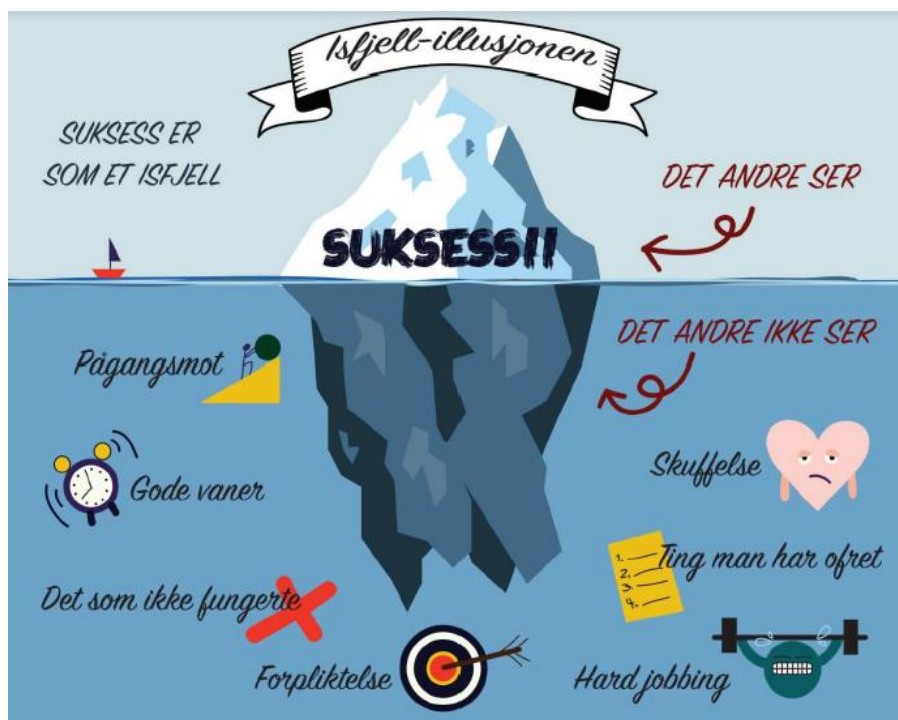
Dette kan foresatte bidra til ved å:

- Framsnakke medelever og skolen.
- Invitere klassekamerater og foresatte til sosiale treff.
- Arrangere turer og fellesaktiviteter for klassen.

- Ta kontakt med hverandre når noe er vanskelig.
- Møte elever som faller utenfor, eller har det vanskelig, med inkludering, omsorg og empati.
- Bruke karaktertrekk i dagligtalen.
- Arrangere vennegrupper (kontaktlærer hjelper med å sette opp grupper).
- Følge med på informasjon som skolen sender og kontakte oss ved behov.
- Delta på utviklingssamtaler to ganger årlig.
- Delta på foreldremøter for å bidra i arbeidet med å skape et godt og trygt klasse- og læringsmiljø.
- Bli med i FAU, Driftsstyret, Venneforeningen eller bli klassekontakt.

#### 2.5.4 Læreplanforståelse og elevenes læring

Undervisningen på Vinderen skole skal gjennomføres av LK20 og planlegges etter både kompetansemålene i fagene, men også overordnet del. Flere av våre satsningsområder over tid finner man igjen i overordnet del av læreplanen. Begreper og illustrasjoner som vi lener oss på i dette arbeidet er blant annet «metakognisjon», «Isfjell-illusjonen», «Læringsgrova» og «Fixed vs. Growth mindset».



Vi ønsker å forberede elevene våre for livslang læring ved å fokusere på metakognisjon og selvregulert læring. Gjennom skoleløpet får elevene veiledning i vurdering for læring, jobber mot tydelige mål og benytter et bredt spekter av strategier. De lærer å vurdere seg selv og sette egne mål, samtidig som de oppfordres til å forklare tankene sine. Prøving og feiling er essensielle deler av prosessen og vi gir elever utfordringer som krever innsats og takling av frustrasjoner for å oppnå mestring. Vår innstilling er at alle kan lære og at konstruktive tilbakemeldinger fremmer videre læring. Det som ikke mestres nå, kan mestres senere med ekstra innsats.

### **2.5.5 Vennskap og inkludering**

En sentral del av det forebyggende arbeidet i skolen dreier seg om å etablere en positiv skolekultur preget av samhold, fellesskap og samarbeid. Dette oppnås gjennom klare forventninger til elevenes atferd og et bevisst søkelys på relasjonsbygging. Skolen legger til rette for felles aktiviteter som fremmer samarbeid og empati og gir elevene sjansen til å knytte bånd på tvers av klasser og trinn.

For at læring skal være effektiv er det avgjørende å skape gode relasjoner mellom elevene i klassen. Læreren bærer ansvaret for å opprettholde disse relasjonene og har en nøkkelrolle i å skape et trygt læringsmiljø hvor det er rom for både å prøve og å feile. Ved Vinderen skole viser lærerne omsorgsfull kontroll og at de virkelig bryr seg om hver enkelt elev. Det bidrar til en tryggere og mer inkluderende skolehverdag.

## **3 Medvirkning**

### **3.1 Elevmedvirkning**

#### **3.1.1 Fadderordning**

Ved Vinderen skole er 5. trinn faddere til de nye førsteklassingene. Allerede fra slutten av 4. klasse forberedes elevene på deres rolle som faddere for de nye førsteklassingene og hvordan de på best mulig måte kan hjelpe til med å trygge og ivareta de yngste elevene våre. Fadderne er med på førskoledagen og fadderne er da med på å påvirke hvordan de vil ønske skolestarterne velkommen gjennom ulike former for fadderbrev. Første skoledag synger også fadderne for 1. trinn, og fram mot høstferien er det et avskilt område i skolegården som er holdt av til dem og fadderne deres. Hvis førsteklassingene ønsker å være andre steder i friminutt er de selvfølgelig velkomne til det.

I løpet av tiden på Vinderen skole tilrettelegger lærerne for en rekke aktiviteter og læringssituasjoner der faddere og fadderbarn samarbeider. Dette inkluderer blant annet lesestunder, utflukter og ulike undervisningsopplegg. Slike tiltak bidrar til et trygt og inkluderende skolemiljø der alle føler tilhørighet.

#### **3.1.2 Elevråd**

Elevrådet ved Vinderen skole møtes ca. 1 gang i måneden og elevrådets leder og nestleder skal i utgangspunktet avholde disse møtene. Leder og nestleder møtes derfor oftere for å planlegge disse møtene, sammen med den ansatte på skolen som har ansvar for elevrådet.

Elevrådsrepresentantene tar opp saker fra klassene, samtidig som de tar med saker fra elevrådsmøtene tilbake til klassene. Elevrådet engasjerer seg særlig i friminuttaktiviteter, juleaktiviteter, aktuelle høringer og skolens utforming både innendørs og utendørs.

### **3.1.2 Klasseforventninger**

I løpet av den første skoleuka skal alle klassene lage forventninger til sin klasse.

Klasseforventningene skal bygge på Den gode timen, karaktertrekkene og skolereglementet. Det skal være utarbeidet av elevene og henge synlig i klasserommet.

### **3.2 Ansattes medvirkning**

De ansatte medvirker i planlegging og gjennomføring av tiltak gjennom AMU, MBU, plangruppe, driftsstyret, trinnmøter, AKS-møter, fellestid og felles kompetanseheving. Ikke minst påvirker ansatte elevene direkte gjennom deres møte med elevene i det daglige, og da særlig gjennom inkluderende undervisning der alle elever blir sett.

### **3.3 Medvirkning fra skolens rådsorgan og utvalg**

Ved Vinderen skole har vi flere ulike rådsorganer som jobber aktivt med arbeidet med trygt og godt skolemiljø.

Skolens LMU – Læringsmiljøutvalg, har møter hver tredje uke og består av hele skolens ledelse, AKS-leder, sosiallærer og helsesykepleiere. Møtene ledes av skolens sosiallærer og her gjennomgår vi alle skolens trinn og elever hvor vi trenger å arbeide mer målrettet med deres læringsmiljø. Vi går blant annet gjennom elever som eventuelt har en aktivitetsplan, elever hvor andre instanser muligens bør kobles på for et mer helhetlig hjelpetilbud, men også hvordan vi kan jobbe forebyggende i elevsaker.

FAU medvirker gjennom sine månedlige møter der representanter fra alle klasser stiller. FAU har følgende undergrupper som jobber spesifikt med ulike deler av skolemiljøet.

- Skolemiljøgruppen med dedikert ansvar for samarbeid med skolens venneforening
- Leirskole, foto og AKS
- Trafikk, økonomi og politikk

FAU organiserer også trafikkvakter som patruljerer i Vinderenkrysset på morgenen før skolestart, slik at elevene i større grad skal oppleve en trygg og sikker skolevei.

FAU- representanter i driftsstyret vil dekke skolemiljø i tillegg til økonomi.

Vinderen skoles venneforening støtter opp under skolens arbeid med skolemiljø ved blant annet å organisere julegrantenning og utdeling av pepperkaker i desember, karneval for de yngste elevene i februar og ball for 7. trinnseleven.

### 3.4 Informasjon til ansatte, foresatte og elever om innholdet i kap. 12.

Alle ansatte får oppdatering om innholdet i Opplæringslova kap. 12 to ganger i året, først i skolens planleggingsuke før skolestart i august, også igjen i februar.

Foresatte blir informert på høstsemesterets foreldremøte om kap. 12. Det ligger informasjon på skolens hjemmeside om elevenes rett til et godt og trygt skolemiljø, samt skolens pedagogiske plattform «Læring for livet».

## 4 Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet

Skolens evaluering av skolemiljøarbeidet er et løpende arbeid både på team, stor-team, trinn og for plangruppa hvert semester. Skolens plan for trygt og godt skolemiljø blir gjennomgått for personalgruppa i fellestid og på AKS.

Skolen gjennomfører jevnlig elevgjennomganger hvor aktivitetsplaner, fravær, barnevernssaker og elevens skolemiljø blir gjennomgått. Elevgjennomganger blir gjennomført hver tredje uke.

Hvordan	Hvem	Når	Ansvarlig
<b>Fellestid/AKS-møte</b>	Ledergruppe og plangruppe	Ukentlig	Ledelsen
<b>Elevgjennomgang</b>	Rektor, assisterende rektor, sosiallærer og helsesykepleier	Hver tredje uke	Sosiallærer
<b>Trinnmøter</b>	De voksne tilknyttet trinnene	Ukentlig	Lærerne på trinnet

## 5 Årshjul

Skolens årshjul for systematisk arbeid med skolemiljøet inneholder en oversikt over fellesskapende aktiviteter for alle skolens elever (temadager, samlinger etc.), arrangementer som inkluderer foresatte og når man gjør ulike undersøkelser (Delplikt 1 Følge med).

Tidspunkt	Aktivitet
September	BlimE
September	Foreldremøter
September	Utviklingssamtaler
September	Forskerdager
Oktober	FN-dagen - Samling - 4. trinn
Oktober - november	Elevundersøkelsen 5. - 7. trinn
Oktober - november	Trivselsundersøkelsen 1. - 4. trinn
November	Korslag
Desember	Julegrantenning
Desember	Lussi-forestilling - Samling - 6. trinn
Desember	Juleavslutning - Samling - 5. trinn
Januar	English Day - Samling - 3. trinn
Februar	Samling - 2. trinn
Februar	Karneval (venneforeningen)
Mars	Foreldremøter
Mars	Vinteraktivetsdag
Mars	Samling - 1. trinn
April	Litteraturuke
Mai	Vennskapsdag
Juni	Foreldremøte for nye 1. klassinger og førskoledag
Juni	Samling - 7. trinn
Juni	7. klasseavslutning / 7. trinns ball (venneforeningen)
Juni	Aktivitetsdag og fotballturnering

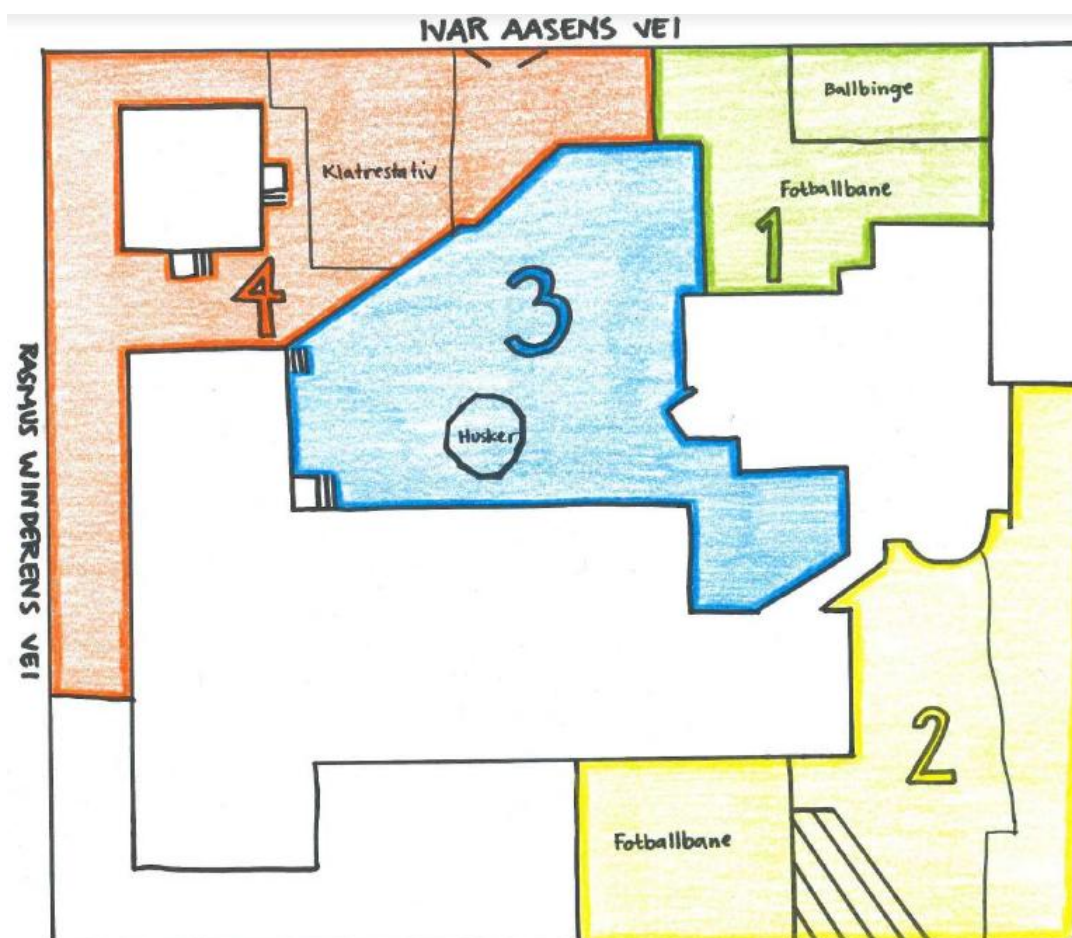
## 6 Skolens systematiske arbeid for å fremme et trygt og godt skolemiljø

Et trygt og godt skolemiljø er mer enn fravær av mobbing og andre negative faktorer. Skolen skal arbeide kontinuerlig for å fremme elevenes helse, inkludering, trivsel og læring. Dette gjøres ved å arbeide systematisk med å fremme faktorer som gir et positivt skolemiljø for elevene.

### 6.1 Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på skolenivå

Vi forventer at inspeksjon skal brukes som et aktivt tiltak i å fremme et trygt og godt skolemiljø. Vi ønsker ansatte som setter i gang aktiviteter slik at elevene aktiviseres. Uteområdet er delt inn i fire soner som inspiseres av voksne i friminutt. Inspiserende voksne har følgende instruks:

- Vi kommer tidsnok
- Vi er aktive
- Vi korrigerer vennlig
- Vi passer på at elevene følger disse reglene
  - o Ingen mobiltelefon
  - o Ingen lekeslåsing
  - o Snøballkasting kun på blink
  - o Kun godkjente baller
- Sone 3: Vi går innom toalettene, særlig hvis det er dårlig vær



Den første skoleuka har Vinderen skole en egen plan for sikre en god start på det nye skoleåret for alle elever. I tillegg til det faglige opplegget er overordnet mål for den første uka å gjøre elever kjent med hverandre og lage klasseregler.

<b>Rutiner ved oppstart av skoleåret</b>	
Postkort fra kontaktlærer til nye førsteklasinger	Første uka i august
Informasjon om første skoledag på hjemmesiden og sosiale medier	Før sommerferien
Vaktmester stiller alle klokker likt	Planleggingsdagene
Alle klasserom er ryddige og forberedt	Planleggingsdagene
Alle lærere er ute med vester i skolegården	Kl. 08.15 første skoledag
Klassene stille opp og går inn sammen med læreren	Kl. 08.30
I løpet av første time informerer kontaktlærer elevene om skolens regler og Læring for livet (gjelder ikke 1. trinn som starter kl. 12.00)	Kl. 08.30-09.30
Friminutt Alle lærere er ute med vester	Kl. 09.30-09.45
Oppsummering av dagen og spising	Kl. 10.00-11.30
1. trinn møter i skolegården (eller samlings salen hvis det regner)	Kl. 12.00
Skoledagen for 1. trinn avsluttes i klasserommene	Kl. 13.00

Vi henviser også til årshjulet for fellesskapende aktiviteter i punkt 5.

## 6.2 Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på klasse/trinn-nivå

Trinn	Tiltak	Ansvarlig
Alle	Møte hver elev i døren hver morgen	Alle
Alle	Læringspartnere som byttes på jevnlig	Alle
Alle	Inkluderende undervisning	Alle
Alle	Elevaktiv undervisning	Alle
Alle	Praktisk undervisning og bruk av konkretiseringsmaterieill	Alle
Alle	Trygg og forutsigbar klasseledelse Omsorgsfull kontroll	Alle
1. trinn	Fast ukentlig uteskoledag	Lærerne på 1. trinn
1. trinn	Læringsstøttende lek i starten av skoledagen	Lærerne på 1. trinn
Alle	Klassetrivselsundersøkelser Sosiogram	Sosiallærer og kontaktlærer
1. og 5. trinn	Fadderordning	Lærerne på 5. trinn
6. trinn	Leirskole	Lærerne på 6. trinn

## 6.3 Tiltak som fremmer trygt og godt skolemiljø på individnivå

Trinn	Tiltak	Ansvarlig
Alle	Elevsamtaler minimum to ganger årlig	Kontaktlærer
Alle	Utviklingssamtaler minimum to ganger i året	Kontaktlærer
Alle	Klassetrivselsundersøkelser Sosiogram	Kontaktlærer Sosiallærer
Alle	LMU	Ledelsen, AKS, sosiallærer og helsesykepleier
Alle	R-team	Ledelsen, sosiallærer, kontaktlærer, ressurslærer, logoped, helsesykepleiere (ved behov)
Alle	Informasjon på fellestid	Kontaktlærer og avdelingsleder
Alle	Nærværsteam	Sosiallærer og nærmeste leder for trinnet
Alle	Aktivitetsplan	Sosiallærer, lærere, nærmeste leder for trinnet, AKS

## 7 Skolens systematiske arbeid for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø

Skolen skal arbeide systematisk for å minske risikoen for at utenforskap og krenkelser forekommer.

### 7.1 Rutiner skolen har for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø, og hvem som er ansvarlig

Skolen har laget rutiner for inspeksjon, oppstart av dagen, innføring av nye elever og oppfølging av fravær, blant annet. Disse rutinene blir gått gjennom med alle ansatte i planleggingsuken i august. Hvis det kommer nye ansatte i løpet av året blir rutinene også gjennomgått med dem.

### 7.2 Skolens oversikt over særskilt sårbare elever

Skolen skaffer seg oversikt over særskilt sårbare elever ved:

- Fast rutine på teammøter for informasjon om elever
- Klassegjennomgang, minst to ganger i året
- Elevoppfølgingsmøter, ukentlig
- Informasjon til ansatte om spesielt sårbare elever ved behov

### 7.3 Skolens systematiske arbeid med å følge med på skolemiljøet (første delplikt 12-4)

For å systematisk arbeidet med skolemiljøet har skolen et felles årshjul for kartlegginger. Blant annet inneholder dette årshjulet tidspunkt for utviklingssamtaler, sosiogram i september og februar, faglig og sosial trinngjennomgang med lærere og ledere. Minst to ganger i året har skolen gjennomgang av alle elevers fravær i skolens LMU.

I tillegg til dette gjennomfører skolen «Trivselsundersøkelsen» i regi av Utdanningsetaten i november, samt Udirs «Elevundersøkelsen».

Vi har også faste rutiner dersom vi avdekker eller mistenker at en elev, eller flere elever, ikke har et trygt og godt skolemiljø. Hvilke tiltak som settes inn er situasjonsavhengig, men vanlige tiltak er ekstra inspeksjon i friminutt, observasjon av undervisningen, elevsamtale med en trygg voksenperson, møte med foresatte og/eller ekstra sosiogram i klassen.

### 7.4 Beskrivelse av hvordan skolen følger opp resultatene fra Elevundersøkelsen

Skolen følger opp resultatene fra Elevundersøkelsen med trinnets lærere når resultatene er klare. I disse møtene går vi gjennom resultatene og setter inn tiltak der det er nødvendig. Resultatene og de planlagte tiltakene blir også presentert for FAU, DS, personalet og elevrådet.

## 8 Håndtere brudd på retten til trygt og godt skolemiljø (§ 12-4/5)

### 8.1 Håndtering av hendelser

Det som er skrevet nedenfor tar utgangspunkt i at det er skjedd en voldshendelse. Saksgangen gjelder også ved andre typer hendelser som voksne følger opp.

Dersom en elev har blitt utsatt for vold av en annen elev skal dette følges opp av tilstedeværende voksen og meldes til kontaktlærer, sosiallærer, trinnansvarlig i ledelsen eller ledelsen på AKS. Disse vil ved behov bistå tilstedeværende voksen. Rektor informeres om alvorlige hendelser.

Voksne som følger opp hendelsen skal først snakke med de involverte elevene en til en. Det er da viktig å lytte til den enkelte elev og anerkjenne følelsene til vedkommende, men ikke nødvendigvis atferden. Disse samtaler skal hvis mulig gjennomføres samme dag som hendelsen. En felles samtale med involverte gjennomføres på et senere tidspunkt, når dette vurderes hensiktsmessig. De voksne skal hjelpe elevene med å finne gode løsninger som er positive for alle parter. Dette bør følges opp i etterkant, blant annet med samtaler eller en kort avsjekk med enkeltelever.

Foresatte bør kontaktes pr. telefon eller kalles inn til møte dersom det er nødvendig. Ved voldshendelser skal foreldre kontaktes samme dag som hendelsen skjedde. Skolen informerer ikke klassen eller trinnet om saker som omhandler enkeltelever, da dette er personsensitiv og taushetsbelagt informasjon. Skolens rutine ved voldshendelser er at skolen tar kontakt med foresatte til de elevene som har vært involvert i en voldshendelse og ikke hele foreldregruppen. Dersom det skjer en hendelse som påvirker klassen, slik at aktiviteten eller skoledagen ikke kan fortsette som normalt for hele gruppen, kan det være aktuelt at skolen informerer alle foreldrene i klassen.

### 8.2 Aktivitetsplan

Dersom elevens rett til et godt psykososialt miljø ikke er ivaretatt skal det skrives en aktivitetsplan etter opplæringsloven. Med utgangspunkt i informasjon fra foresatte og eleven, samt det skolen har undersøkt og kartlagt vil aktivitetsplanen ha tiltak på tre ulike nivå: individ, klasse og skole. Tiltak på individnivå er blant annet viktig for å sikre at elevens stemme blir hørt og lyttet til.

Aktivitetsplanen og tiltak i denne følges opp løpende og evalueres jevnlig, samt på avtalte datoer med foresatte. Skolen følger opp aktivitetsplaner og tiltak løpende i interne møter ved behov, samt hver 3. uke i skolens læringsmiljøutvalg (LMU).

### 8.3 Når eleven ikke opplever et trygt og godt skolemiljø (Aktivitetsplikten §12-4/5)

5 delplikter:



Delplikt 1 (Følge med) er kontinuerlig og gjelder alle ansatte. Dette er en nødvendig aktivitet for å avdekke om det er noen elever som ikke har et godt psykososialt miljø. De andre delpliktene utløses av kjennskap til eller mistanke om at noen ikke har det. De ansatte er kjent med aktivitetsplikten og dette gjennomgås minimum to ganger i året med personalet, i august og februar. Vinderen skole følger videre alle delelementer og punkter i forskriften om retten til et trygt og godt skolemiljø.

### 8.4 Forebygging

På Vinderen skoles hjemmeside ligger dokumentet 'Læring for livet.pdf' under fanene 'Vår profil'. Her er det mye informasjon å lese om skolens pedagogiske og sosialpedagogiske plattform. Link til livet, Karaktertrekk og Psykologisk førstehjelp er eksempler på tre program/verktøy som brukes i det forebyggende arbeidet på Vinderen skole.